



**Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca
Istituto Comprensivo "A. Pacinotti" Marigliano**

Via San Luca – 80034 Marigliano (Na)

Tel. /Fax 081/8851903

C. F. : 92006740630 – e-mail: naic8be009@istruzione.it –

C.M.: NAIC8BE009 – PEC: naic8be009@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO 2019-20 PRIMO CICLO

VALUTAZIONE PRESENTAZIONE ORALE DELL'ELABORATO – Interni e privatisti

I seguenti criteri saranno utilizzati per la valutazione sia degli interni sia dei privatisti. L'unica differenza tra queste due categorie di candidati sarà la consegna e presentazione dell'elaborato come previsto dalla nota M.I. n. 8464 del 28/05/2020 *“Per i candidati privatisti la trasmissione dell'elaborato e la sua presentazione sono invece obbligatori e la mancanza anche di uno solo dei due elementi determina il mancato conseguimento del diploma, visto che l'elaborato e la sua presentazione rappresentano i soli elementi di valutazione.”*

Di conseguenza **per i candidati interni la mancata consegna e presentazione dell'elaborato non darà seguito alla bocciatura in automatico** che potrà avvenire a discrezione del consiglio di classe nell'ambito della valutazione complessiva del candidato.

Diversamente dei privatisti che se non consegnano e presentano l'elaborato non conseguono la licenza conclusiva del primo ciclo di istruzione.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE E PADRONANZA DEI LINGUAGGI DISCIPLINARI	L'esposizione orale dell'elaborato evidenzia la piena acquisizione delle competenze trasversali della comunicazione. L'articolazione del discorso è efficace, ben strutturata e coerente e l'argomento viene presentato in chiave pluridisciplinare E INTERDISCIPLINARE con l'utilizzo consapevole dei linguaggi specifici.	10
	L'esposizione orale dell'elaborato evidenzia la completa acquisizione delle competenze trasversali della comunicazione. L'articolazione del discorso è chiara e coerente e l'argomento viene presentato in chiave pluridisciplinare con l'utilizzo dei linguaggi specifici.	9
	L'esposizione orale dell'elaborato evidenzia una buona acquisizione delle competenze trasversali della comunicazione. L'articolazione del discorso è chiara e corretta, connotata dall'uso appropriato del lessico disciplinare.	8
	L'esposizione orale dell'elaborato evidenzia una discreta padronanza delle competenze comunicativo-espressive. L'articolazione del discorso è semplice e abbastanza corretta, caratterizzata occasionalmente dall'uso della terminologia specifica.	7
	La presentazione orale dell'elaborato risulta semplificata e poco efficace; l'articolazione del discorso non sempre è corretta e coerente e il lessico è modesto.	6
	La presentazione orale dell'elaborato risulta essenziale ed imprecisa; l'articolazione del discorso è inadeguata ed incoerente.	5

CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI	L'alunno rivela una conoscenza completa ed approfondita dei nuclei concettuali all'interno delle singole discipline E TRA LE DISCIPLINE, individuandone in modo sicuro le diverse connessioni. Le informazioni sono esaurienti ed organizzate in modo pertinente, evidenziando ottime capacità di analisi e sintesi.	10
	L'alunno rivela una conoscenza completa dei nuclei concettuali delle diverse discipline, evidenziandone in modo appropriato le diverse connessioni. Le informazioni sono esaurienti ed organizzate in modo sistematico, dimostrando capacità di analisi e sintesi.	9
	L'alunno rivela una conoscenza sostanzialmente completa degli argomenti, con approfondimenti settoriali. L'analisi e la sintesi si sono rivelate abbastanza coerenti ed i collegamenti interdisciplinari sono efficaci.	8
	L'alunno rivela una conoscenza discreta degli argomenti e ne evidenzia gli aspetti più importanti. L'analisi e la sintesi si sono rivelate funzionali all'individuazione di semplici collegamenti interdisciplinari.	7
	L'alunno rivela una conoscenza sufficiente degli argomenti e ne evidenzia gli aspetti essenziali. L'analisi e la sintesi si sono rivelate poco adeguate e, se guidato, effettua semplici collegamenti interdisciplinari.	6
	L'alunno rivela una conoscenza frammentaria e parziale degli argomenti ed una limitata capacità di effettuare collegamenti tra le diverse discipline.	5
CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE E DI RIELABORAZIONE PERSONALE	L'alunno rielabora in modo originale e critico i contenuti conoscitivi, formulando valutazioni coerenti sostenute da argomentazioni valide ed efficaci.	10
	L'alunno rielabora in modo autonomo i contenuti conoscitivi, formulando valutazioni coerenti sostenute da argomentazioni significative.	9
	L'alunno rielabora opportunamente i contenuti conoscitivi, formulando giudizi efficacemente argomentati.	8
	L'alunno rielabora in modo adeguato le conoscenze apprese, formulando valutazioni personali, ma non efficacemente argomentate.	7
	L'alunno evidenzia qualche spunto di elaborazione personale delle conoscenze; le capacità di valutazione e di argomentazione risultano superficiali.	6
	L'alunno rivela limitata autonomia nella rielaborazione delle conoscenze disciplinari: si limita a riferire in modo mnemonico ed approssimativo gli argomenti.	5



**Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca
Istituto Comprensivo "A. Pacinotti" Marigliano**

Via San Luca – 80034 Marigliano (Na)

Tel. /Fax 081/8851903

C. F. : 92006740630 – e-mail: naic8be009@istruzione.it –

C.M.: NAIC8BE009 – PEC: naic8be009@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO 2019-2020 PRIMO CICLO

VALUTAZIONE DELL'ELABORATO- candidati interni e privatisti

I seguenti criteri saranno utilizzati per la valutazione sia degli interni sia dei privatisti. L'unica differenza tra queste due categorie di candidati sarà la consegna e presentazione dell'elaborato come previsto dalla nota M.I. n. 8464 del 28/05/2020 *“Per i candidati privatisti la trasmissione dell'elaborato e la sua presentazione sono invece obbligatori e la mancanza anche di uno solo dei due elementi determina il mancato conseguimento del diploma, visto che l'elaborato e la sua presentazione rappresentano i soli elementi di valutazione.”*

Di conseguenza **per i candidati interni la mancata consegna e presentazione dell'elaborato non darà seguito alla bocciatura in automatico** che potrà avvenire a discrezione del consiglio di classe nell'ambito della valutazione complessiva del candidato.

Diversamente dei privatisti che se non consegnano e presentano l'elaborato non conseguono la licenza conclusiva del primo ciclo di istruzione.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI
CONTENUTO	L'elaborato è ben coerente con l'argomento assegnato; è originale, approfondito, ricco di spunti e considerazioni personali.	10
	L'elaborato è ben coerente con l'argomento assegnato; è originale e ricco di spunti.	9
	L'elaborato è pertinente e approfondito.	8
	L'elaborato è abbastanza pertinente e approfondito.	7
	L'elaborato è sostanzialmente attinente, ma essenziale, semplicistico, poco personale.	6
	L'elaborato è parzialmente attinente, povero, limitato.	5
CHIAREZZA ESPOSITIVA	L'elaborato è ben organizzato e articolato nelle diverse parti, morfosintatticamente corretto, accurato e utilizza un lessico ricco e appropriato.	10
	L'elaborato è ben organizzato, quasi completamente corretto e accurato e utilizza un lessico appropriato.	9
	L'elaborato nel complesso è ben organizzato, con lievi imprecisioni e utilizza un lessico appropriato.	8
	L'elaborato è strutturalmente ordinato ma non sempre equilibrato e/o articolato nelle diverse parti, abbastanza corretto e utilizza un lessico abbastanza appropriato.	7
	L'elaborato non è strutturalmente ben organizzato e articolato nelle diverse parti; è impreciso, presenta periodi mal strutturati, e utilizza un lessico essenziale, semplice e piuttosto ripetitivo.	6

	L'elaborato è strutturalmente frammentario e disordinato, presenta molti errori e i periodi sono sconclusionati, e utilizza un lessico poco appropriato e misero.	5
REQUISITI TECNICI DELLA PRESENTAZIONE		
	La parte grafica della presentazione è pienamente adeguata al contesto; c'è ottimo equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione dei concetti è ottima, i caratteri sono chiari e di immediata leggibilità.	10
	La parte grafica della presentazione è adeguata al contesto; c'è un buon equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione dei concetti è efficace, i caratteri sono chiari e di immediata leggibilità.	9
	La parte grafica della presentazione è adeguata e c'è discreto equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione è buona anche se la leggibilità potrebbe essere migliorata.	8
	La parte grafica della presentazione è abbastanza adeguata al contesto e c'è poco equilibrio fra testo e immagini; il testo è poco schematico.	7
	La parte grafica della presentazione non è del tutto adeguata allo scopo; c'è poco equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione è inesistente e il testo è per lo più discorsivo.	6
	La parte grafica della presentazione è scarsa e inadeguata allo scopo; non c'è equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione è inesistente e il testo è per lo più discorsivo e sovrabbondante.	5



**Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca
Istituto Comprensivo "A. Pacinotti" Marigliano**

Via San Luca – 80034 Marigliano (Na)

Tel. /Fax 081/8851903

C. F. : 92006740630 – e-mail: naic8be009@istruzione.it –

C.M.: NAIC8BE009 – PEC: naic8be009@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO 2019-20 PRIMO CICLO

VALUTAZIONE PRESENTAZIONE ORALE DELL'ELABORATO - alunni DA

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	L'alunno, in autonomia, presenta in modo fluido, articolato, completo il proprio lavoro.	10
	L'alunno, in autonomia, presenta in modo fluido e articolato e con buona padronanza linguistica e/o delle tecniche esecutive il proprio lavoro.	9
	L'alunno, in autonomia, presenta in modo appropriato e con soddisfacente padronanza linguistica e/o delle tecniche esecutive il proprio lavoro.	8
	L'alunno, in autonomia, presenta in modo semplice e coerente il proprio lavoro.	7
	Con il supporto degli insegnanti, l'alunno presenta in modo semplice, ma coerente il proprio lavoro.	6
	Con l'aiuto degli insegnanti, precise domande, supporti esecutivi, l'alunno presenta il proprio lavoro in modo essenziale e non sempre coerente	5
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	In autonomia, nel corso della propria esposizione e spontaneamente, l'alunno opera nessi e collegamenti tra le diverse discipline.	10
	In autonomia, rispondendo a domande più generali, l'alunno opera nessi e collegamenti tra il proprio lavoro e aspetti di diverse discipline.	9
	In autonomia, rispondendo a domande specifiche, l'alunno opera nessi e collegamenti tra contenuti dell'elaborato e alcuni aspetti di altre discipline.	8
	In autonomia, rispondendo a domande specifiche, l'alunno opera semplici collegamenti tra contenuti dell'elaborato e alcuni aspetti di altre discipline.	7
	Con l'aiuto degli insegnanti, supporti e domande stimolo, l'alunno opera collegamenti essenziali fra il contenuto dell'elaborato e alcuni aspetti delle altre discipline	6
	Con l'aiuto degli insegnanti, supporti e domande stimolo, l'alunno opera in modo frammentario ed episodico nessi e collegamenti solo fra aspetti di contenuto presenti nell'elaborato.	5

CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE	L'alunno argomenta con buona padronanza espositiva e coerenti motivazioni le proprie scelte.	10
	L'alunno argomenta opportunamente i contenuti conoscitivi, formulando valutazioni pertinenti.	9
	L'alunno argomenta in modo abbastanza adeguato i contenuti conoscitivi, formulando giudizi motivati.	8
	L'alunno argomenta discretamente le conoscenze apprese e, rispondendo a domande specifiche, formula giudizi pertinenti.	7
	Con l'aiuto degli insegnanti, supporti e domande stimolo l'alunno formula semplici valutazioni.	6
	Con l'aiuto degli insegnanti, supporti e domande stimolo l'alunno formula valutazioni approssimative.	5



**Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca
Istituto Comprensivo "A. Pacinotti" Marigliano**

Via San Luca – 80034 Marigliano (Na)

Tel. /Fax 081/8851903

C. F. : 92006740630 – e-mail: naic8be009@istruzione.it –

C.M.: NAIC8BE009 – PEC: naic8be009@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO 2019-2020 PRIMO CICLO

VALUTAZIONE DELL'ELABORATO alunni DSA

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI
CONTENUTO	L'elaborato è ben coerente con l'argomento assegnato ed evidenzia contributi originali e considerazioni personali.	10
	L'elaborato è ben coerente con l'argomento assegnato ed evidenzia adeguate riflessioni soggettive.	9
	L'elaborato è pertinente ed evidenzia spunti originali.	8
	L'elaborato è abbastanza pertinente e rivela alcune connotazioni originali.	7
	L'elaborato è sostanzialmente attinente, ma essenziale, semplicistico, poco personale.	6
	L'elaborato è parzialmente attinente, povero, limitato.	5
CHIAREZZA ESPOSITIVA	L'elaborato è ben organizzato nelle diverse parti, corretto e accurato nella scelta del lessico.	10
	L'elaborato è ben organizzato, quasi completamente corretto e utilizza un lessico appropriato.	9
	L'elaborato nel complesso è ben organizzato, con lievi imprecisioni e utilizza un lessico semplice ma chiaro.	8
	L'elaborato è abbastanza equilibrato nelle diverse parti, sostanzialmente corretto sul piano morfosintattico e lessicale.	7
	L'elaborato è strutturalmente poco coeso; è comprensibile ma presenta qualche errore morfosintattico ed utilizza un lessico essenziale.	6
	L'elaborato è strutturalmente poco coeso; è abbastanza comprensibile ma presenta incertezze morfosintattiche ed un lessico semplificato.	5
REQUISITI TECNICI DELLA PRESENTAZIONE	La parte grafica della presentazione è pienamente adeguata al contesto; c'è ottimo equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione dei concetti è efficace, i caratteri sono chiari e di immediata leggibilità.	10
	La parte grafica della presentazione è adeguata al contesto; c'è un buon equilibrio fra testo e immagini; con adeguata schematizzazione dei concetti e chiara leggibilità dei caratteri.	9
	La parte grafica della presentazione è adeguata; c'è un buon equilibrio	8

	fra testo e immagini; la schematizzazione è abbastanza organica.	
	La parte grafica della presentazione è abbastanza adeguata al contesto e rivela un discreto equilibrio fra testo e immagini; le relazioni individuate sono semplici e chiare.	7
	La parte grafica della presentazione è abbastanza adeguata al contesto; c'è sufficiente equilibrio fra testo e immagini; le relazioni sono parzialmente coerenti.	6
	La parte grafica della presentazione è poco adeguata allo scopo; il rapporto fra testo e immagini non sempre è equilibrato ; le relazioni sono semplificate e frammentarie.	5



**Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca
Istituto Comprensivo "A. Pacinotti" Marigliano**

Via San Luca – 80034 Marigliano (Na)

Tel. /Fax 081/8851903

C. F. : 92006740630 – e-mail: naic8be009@istruzione.it –

C.M.: NAIC8BE009 – PEC: naic8be009@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO 2019-20 PRIMO CICLO

VALUTAZIONE PRESENTAZIONE ORALE DELL'ELABORATO - alunni DA

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	L'alunno, in autonomia, presenta in modo fluido, articolato, completo il proprio lavoro.	10
	L'alunno, in autonomia, presenta in modo fluido e articolato e con buona padronanza linguistica e/o delle tecniche esecutive il proprio lavoro.	9
	L'alunno, in autonomia, presenta in modo appropriato e con soddisfacente padronanza linguistica e/o delle tecniche esecutive il proprio lavoro.	8
	L'alunno, in autonomia, presenta in modo semplice e coerente il proprio lavoro.	7
	Con il supporto degli insegnanti, l'alunno presenta in modo semplice, ma coerente il proprio lavoro.	6
	Con l'aiuto degli insegnanti, precise domande, supporti esecutivi, l'alunno presenta il proprio lavoro in modo essenziale e non sempre coerente	5
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	In autonomia, nel corso della propria esposizione e spontaneamente, l'alunno opera nessi e collegamenti tra le diverse discipline.	10
	In autonomia, rispondendo a domande più generali, l'alunno opera nessi e collegamenti tra il proprio lavoro e aspetti di diverse discipline.	9
	In autonomia, rispondendo a domande specifiche, l'alunno opera nessi e collegamenti tra contenuti dell'elaborato e alcuni aspetti di altre discipline.	8
	In autonomia, rispondendo a domande specifiche, l'alunno opera semplici collegamenti tra contenuti dell'elaborato e alcuni aspetti di altre discipline.	7
	Con l'aiuto degli insegnanti, supporti e domande stimolo, l'alunno opera collegamenti essenziali fra il contenuto dell'elaborato e alcuni aspetti delle altre discipline	6
	Con l'aiuto degli insegnanti, supporti e domande stimolo, l'alunno opera in modo frammentario ed episodico nessi e collegamenti solo fra aspetti di contenuto presenti nell'elaborato.	5

CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE	L'alunno argomenta con buona padronanza espositiva e coerenti motivazioni le proprie scelte.	10
	L'alunno argomenta opportunamente i contenuti conoscitivi, formulando valutazioni pertinenti.	9
	L'alunno argomenta in modo abbastanza adeguato i contenuti conoscitivi, formulando giudizi motivati.	8
	L'alunno argomenta discretamente le conoscenze apprese e, rispondendo a domande specifiche, formula giudizi pertinenti.	7
	Con l'aiuto degli insegnanti, supporti e domande stimolo l'alunno formula semplici valutazioni.	6
	Con l'aiuto degli insegnanti, supporti e domande stimolo l'alunno formula valutazioni approssimative.	5



**Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca
Istituto Comprensivo "A. Pacinotti" Marigliano**

Via San Luca – 80034 Marigliano (Na)

Tel. /Fax 081/8851903

C. F. : 92006740630 – e-mail: naic8be009@istruzione.it –

C.M.: NAIC8BE009 – PEC: naic8be009@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO 2019-2020 PRIMO CICLO

VALUTAZIONE DELL'ELABORATO alunni DA

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI
CONTENUTO	L'elaborato risulta inerente al tema assegnato, è sviluppato in modo appropriato e l'esecuzione è molto accurata.	10
	L'elaborato risulta inerente al tema assegnato ed è sviluppato in modo pertinente, completo e organico.	9
	L'elaborato risulta inerente al tema assegnato e l'accuratezza nell'esecuzione è buona.	8
	L'elaborato è abbastanza pertinente, discretamente accurato nell'esecuzione.	7
	L'elaborato è sostanzialmente attinente, ma essenziale e poco personale.	6
	L'elaborato è parzialmente attinente e l'accuratezza nell'esecuzione poco adeguata.	5
CHIAREZZA ESPOSITIVA	L'elaborato è ben organizzato nelle diverse parti, morfosintatticamente corretto ed evidenzia un lessico ricco e appropriato.	10
	L'elaborato è ben organizzato, quasi completamente corretto e accurato e evidenzia un lessico appropriato.	9
	L'elaborato nel complesso è ben organizzato, con lievi imprecisioni e evidenzia un lessico appropriato.	8
	L'elaborato è strutturalmente ordinato ma non sempre equilibrato e/o articolato nelle diverse parti, abbastanza corretto ed evidenzia un lessico abbastanza appropriato.	7
	L'elaborato non è strutturalmente ben organizzato e articolato nelle diverse parti, evidenzia un lessico essenziale ma chiaro.	6
	L'elaborato è strutturalmente frammentario e disordinato, presenta molti incertezze morfosintattiche e evidenzia un lessico poco appropriato e modesto.	5

REQUISITI TECNICI DELLA PRESENTAZIONE	La parte grafica della presentazione è pienamente adeguata al contesto; c'è ottimo equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione dei concetti è appropriata, i caratteri sono chiari e di immediata leggibilità.	10
	La parte grafica della presentazione è adeguata al contesto; c'è un buon equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione dei concetti è abbastanza appropriata, i caratteri sono chiari e di immediata leggibilità.	9
	La parte grafica della presentazione è adeguata e c'è discreto equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione è abbastanza buona.	8
	La parte grafica della presentazione è abbastanza adeguata al contesto e c'è poco equilibrio fra testo e immagini; il testo è poco schematico.	7
	La parte grafica della presentazione non è del tutto adeguata allo scopo; c'è poco equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione è poco coerente.	6
	La parte grafica della presentazione è inadeguata allo scopo; non c'è equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione è approssimativa.	5



Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca
Istituto Comprensivo "A. Pacinotti" Marigliano
 Via San Luca – 80034 Marigliano (Na) Tel. /Fax 081/8851903
 C. F. : 92006740630 – e-mail: naic8be009@istruzione.it –
 C.M.: NAIC8BE009 – PEC: naic8be009@pec.istruzione.it

CRITERI PER VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI/COMPORAMENTO

Si definiscono i seguenti indicatori e descrittori specifici per la DaD che vanno ad integrare quanto riportato nella rubrica di valutazione di cui al PTOF 2019/2020

INDICATORI:

- FREQUENZA
- PARTECIPAZIONE
- OSSERVANZA E RISPETTO DELLE REGOLE PER DAD
- RIELABORAZIONE E METODO

LIVELLI DI COMPETENZA	VALUTAZIONE	DESCRITTORI
LIVELLO AVANZATO	10 (ottimo)	L'alunno/a -prende parte costantemente alle attività didattiche sia in modalità sincrona che in modalità asincrona; -partecipa attivamente e autonomamente alle aree di discussione con contributi personali; -acquisisce nuove conoscenze in autonomia; - assolve in modo consapevole e assiduo gli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne indicati dall'insegnante; - tiene il microfono spento e lo accende solo quando deve intervenire; - non si disconnette prima del termine della lezione.
	9 (distinto)	L'alunno/a -prende parte regolarmente alle attività didattiche sia in modalità sincrona che in modalità asincrona; -partecipa attivamente e autonomamente alle aree di discussione talvolta con contributi personali; -interviene con capacità di analisi e sintesi; - assolve in modo consapevole gli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne indicati dall'insegnante; - tiene il microfono spento e lo accende solo

		<p>quando deve intervenire;</p> <ul style="list-style-type: none"> - non si disconnette prima del termine della lezione.
LIVELLO INTERMEDIO	8 (buono)	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipa alle attività didattiche sia in modalità sincrona che in modalità asincrona; - interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo; - assolve in modo consapevole gli impegni scolastici rispettando quasi sempre i tempi e le consegne indicati dall'insegnante; - tiene il microfono spento e lo accende solo quando deve intervenire; - non si disconnette prima del termine della lezione.
	7 (buono)	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> - prende parte quasi regolarmente alle attività didattiche in modalità sincrona e asincrona; - partecipa alle aree di discussione solo su richiesta del docente; -guidato/a acquisisce nuove conoscenze; -non sempre assolve in modo consapevole gli impegni pur rispettando i tempi e le consegne indicati dall'insegnante.
LIVELLO BASE	6 (sufficiente)	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> - prende parte saltuariamente alle attività didattiche in modalità sincrona e asincrona; -partecipa passivamente alle aree di discussione -in modalità sincrona, solo guidato, acquisisce semplici conoscenze; -non sempre rispetta i tempi di consegna.
LIVELLO INIZIALE	5 (insufficiente)	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> - non partecipa/o ha partecipato raramente alle attività didattiche in modalità sincrona e asincrona; - partecipa passivamente alle aree di discussione; - non si attiene alle regole comportamentali disposte dal docente; - non/o raramente consegna le attività assegnate dal docente.



Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca
Istituto Comprensivo "A. Pacinotti" Marigliano
 Via San Luca – 80034 Marigliano (Na) Tel. /Fax 081/8851903
 C. F. : 92006740630 – e-mail: naic8be009@istruzione.it –
 C.M.: NAIC8BE009 – PEC: naic8be009@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE A.S. 2019/2020

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE

LIVELLI DI COMPETENZA	PUNTEGGI DESCRITTORI PERCORSO TRIENNALE	DESCRITTORI
LIVELLO AVANZATO	10	- Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado assai elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo.
	9	- Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.
LIVELLO INTERMEDIO	8	- Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo.
	7	- Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti.
	6	- Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e

<p>LIVELLO BASE</p>		<p>progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppure lenti.</p>
<p>LIVELLO INIZIALE</p>	<p>5</p>	<p>-Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e non costanti. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.</p>